**Практикалық сабақтардың тақырыптары мен тапсырмалары (күзгі семестр)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ апта** | **Тақырып атауы** | **Сабақ мақсаты және**  **қалыптастырылатын дағдылар** | **Әдістемелік нұсқау** | **Сабақты өткізу формасы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Аудио №1. Алфавит. Дыбыстардың айтылуы. Жуан дауысты дыбыстар, жіңішке дауысты дыбыстардың айтылуы. Дауыссыз б, л, р дыбыстары. | Аудиоматериалды тыңдап, негізгі ақпаратты алуға дағдыландыру. | Аудиоматериалды тыңдау, негізгі ақпаратты айту, диалог бойынша сұрақтар жазу. | Пратикалық сабақ  Коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған жұмыс түрлері  Қазақ тіліндегі дыбыстар жүйесін түсінуге;  Дауысты, дауыссыз, жуан, жіңішке дыбыстарды ажырата алуға; |
|  | Аудио №2. Дыбыстардың айтылуы. Түрлі позицияда еріндік м, п және тіл алды д, т, н дыбыстарының айтылуы. | Студенттердің түсініп-тыңдау және көріп есте сақтау қабілеттерін дамыту. | Сұраулы шылауларды қатыстырып сөйлемдер құрастыру. Дыбыстардың транскрипциясын жазу. | Еріндік, тіл алды дыбыстарын айта алуға;  Бір-бірінен ажырата алуға;  Сол дыбыстарға байланысты сөздерді есте сақтауға; |
| 3-4 | Дыбыстардың түрлі позицияда айтылуы. Қ, ғ, к, г және ң, х, һ дыбыстарының айтылуы. | Қазақ тіліндегі дыбыстардың топтастырылуын меңгерту. | Дыбыстарды топтыстыру, жуан, жіңішке дыбыстарды, дауыссыз дыбыстарды анықтау. | Тіл арты дыбыстарын айта алуға;  Бір-бірінен ажырата алуға;  Сол дыбыстарға байланысты сөздерді есте сақтауға; |
| 5-6 | С, з, ж, ш дыбыстарының айтылуы.  Диалог: амандасу, танысу, қоштасу. | Сөздердің дұрыс айтылуы мен дұрыс жазылуын үйрету. | Ықпал түрлерін анықтау, мысалдар жазу, жазған мысалдарымен сөйлемдер құрастыру. | * Нақты жағдаяттарда амандасу, танысу формаларын дұрыс таңдап қолдануға. * Мәдниетаралық еркшелікті түсіну үшін ана тілімен салыстыруға |
| 7 | И, й, у дыбыстарының айтылудағы ерекшеліктері. Қосарлы дыбыстар я, ю, е және Э, в, ф, ч, щ, ц дыбыстарының айтылуы. | Дифтонг дыбыстардың айтылуын талдау. | Дифтонг дыбыстармен келетін сөздерді мәтіннен теріп жазу. | Дифтонг дыбыстардың айтылуы мен жазылуындағы ерекшеліктерді түсінуге;  Дифтонг дыбыстармен жазылатын қазақ тіліндегі сөздерді түсініп, жаза алуға; |
| 8 | Сұраулы шылаумен құрылған сөйлем интонациясы. Амандасу. Танысу. Қоштасу формалары. | Сұраулы сөйлем интонациясын, амандасу, қоштасу формаларын дұрыс айтуға, жаза білуге үйрету. | Амандасу, танысу, қоштасу формаларын қатыстырып диалог құрастыру. | * Түрлі жағдаятарда меншіктік мағынаны бертін тілдік формаларды орнымен таңдап қолдануға; * Өз мақсатына сай формаларды өзгертуге; |
| 9-10 | Бұл кім? Бұл не? Қандай кім/не? | Грамматикалық материалды пайдалана отырып, өз ойын нақты әрі дәл жеткізуге үйрету, естіген ақпаратты дұрыс жеткізуге машықтандыру. | Заттың сынын, қасиетін сипаттау. Ауызша сұрақтар құрастыру. | * Жалпы және жалқы есімдерді ажыратуға; * сын есімнің мағыналық топтарын ажыратуға; * Зат есімнің көпше, жекеше түрге түрлендіруге; |
| 11-12 | Кімде не бар?  Кімнің жасы нешеде? Асан мен Апай. | Тыңдаған материалдан негізгі ақпаратты ажырата білу, мазмұнын айтуға дағдыландыру. | Мәтін мен диалог бойынша сұрақтар жазу. | * Өзінің бөлмесі, пәтері, үйі, дәрісхана туралы сипаттау мәтінін формаға сай құрастырып айтуға;   Әріптестерімен тақырып бойынша өз ойын айту: мақұлдау, жоққа шығаруға. |
| 13 | Кім қайдан? Қанат пен Люси туралы. | Сұрақ-жауап әдісін қолдану. | Топтағы студенттердің қайдан келгендігін сұрау, жауаптарын жазу. | * Өзі туралы, елі, қаласы туралы оқыған материалдар негізінде моноглогтық айтылым құрастыруға; * Өз мақсатына сай формаларды өзгертуге; |
| 14 | Мамандық және іс-әрекет. Талғат пен Юн Ха. Мәтін. Қанат пен Люсидің отбасы. Толықтырылған. | Сұрақ-жауап әдісін қолдану. | Отбасындағы адамдарың мамандықтары туралы жазу. | * Берілген тақырып аясында өзінің ойын жеткізе алатынын көрсетуге; * Әріптесімен тілдік қарым қатынас жасауда келісу, келіспеу пікірін білдіруді дұрыс қолдануға. |
| 15 | Қажеттілік пен іс-әрекеттің бағыты. Кімге не керек? Диалог. Айнаш пен Паула. Дүкенде. Деканатта. | Септік жалғауларын меңгерту. Өзіне қажетті затты айта бйлуге, ойын нақты жеткізуге дағдыландыру. | Өзіне және басқа адамға керек затты жаза білу, кімге не керек екендігін анықтау. | * Қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени саласында қарым-қатынас жасауда оқыған материалдарды таңдап, жүйелі түрде қолдануға;   Бұйрық рай формаларының түрлерін қолдана алуға;  Демалыс орындарында тапсырыс беріп, тақырыпқа қатысты тілдік бірліктерді қолдана алуға; |

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Мұсаева Г. Қазақ тілі. Базалық деңгей. – Астана, 2015. – 2 кітап.

2. Екшембеева Л., Мұсаева Г., Құрышжанова Ә. Алғашқы қадам. Кіріспе фонетикалық курс. 1998 ж. – Алматы, 1998. – 208 б.

3. Мұсаева Г.Ә. Қазақ тілі: аудио-визуалды курс. – Алматы, 2011.

4. Қазақ грамматикасы. – Алматы, 2002.

5. Күзекова З. Қазақ тілі практикумы (грамматикалық жаттығулар жинағы). – Астана, 2010.

6. Қазақ тiлi (қысқаша грамматикалық анықтағыш) / – Алматы: Мемлекеттік тілді дамыту институты, 2010. – 92 б.

7. Нұршайықова Ж.Ә.Мұсаева Г.Ә. Урмашев Б.А Мақашев Е.П. Қазақша үйренейік Электронды оқу құралы. ISBN 978-601-247-942-3 ББК 81.2 Каз-923 УДК 811.512.122.(075.8)

**Интернет-ресурстар:**

1. [www.til.gov.kz](http://www.til.gov.kz) (Ересектерге қазақ тілін жеделдетіп оқытуға арналған мультимедиалық кешен). – Алматы, 2010.